

# **Újhartyáni Német Nemzetiségi Általános Iskola**

## **IKT helyzetelemzés**

Készítette: Imréné Lukácsi Ildikó

IKT helyzetelemző, tanácsadó

Cegléd, 2009. július

## Tartalomjegyzék

Az IKT eszközök alkalmazására és a pedagógusok infokommunikációs eszközhasználatára, módszertani felkészültségére vonatkozó elemzés .....	3
Az intézmény hardver és szoftver feltételei .....	3
Az intézmény pedagógusainak informatikai felkészültsége .....	5
Az informatika alkalmazása a tanítási órákon .....	6
Az informatika alkalmazása egyéb területeken .....	6
Pályázati célok .....	7
Problémák, szükségletek .....	8
A javasolt fejlesztés várható hatásai .....	9

## **Az IKT eszközök alkalmazására és a pedagógusok infokommunikációs eszközhasználatára, módszertani felkészültségére vonatkozó elemzés**

Újhartyáni Német Nemzetiségi Ált. Iskola

2367 Újhartyán, Zrínyi u. 1.

[http://www.ujhartyan.hu/n\\_alt\\_isk.php?kategoria\\_in=31](http://www.ujhartyan.hu/n_alt_isk.php?kategoria_in=31)

„Azt szeretnénk, ha a gondolataikat megosztani képes, önmagukat kifejezni tudó, az egymással való együttműködéshez és a közös munkához szükséges készségekkel rendelkező diákok kerülnének ki iskolánk falai közül.”

Egy számítástechnikai szaktanteremben a 202 tanuló-5 HH, 3 HHH, 8 SNI-s- diák használ 11 darab kifutófélben lévő számítógépet egyetlen informatika tanteremben.

### **Az intézmény hardver és szoftver feltételei**

Jelenleg az IKT eszközöket tekintve fejlesztendő szintű az ellátottságuk.

Saját eszközök:

Eszköz neve	Típus/kategória	Darab (diák/ adminisztráció/ tanári felkészülés)
Számítógép konfiguráció:	Elavult	
	Kifutófélben lévő	11 / 1 / 0
	Korszerű	0 / 2 / 3



A tanáriban 2 számítógép, a 2 irodában 2 számítógép van, a könyvtárban nincs tanuló által használható számítógép. A diákok számítógépei mind kifutófélben vannak.

Az adminisztráció használ 1 fekete-fehér és 2 tintasugaras nyomtatót és 2 fénymásolót.

Tanári felkészülést segíti 1 korszerű laptop, 3 korszerű számítógép, 2 szkennel, 1 projektor és 1 multifunkcionális fénymásoló.

Aktív tábla, webkamera, digitális fényképezőgép nincs az iskolában.

Nincs helyi számítógépes hálózatuk.

Van Internet kapcsolat, ADSL, a számítógépek 100 százaléka rendelkezik Internet eléréssel. Mail-szervert és web-szervert nem működtetnek.

Szoftver típusa	Fajta
Operációs rendszer	WINDOWS
Szövegszerkesztő	MICROSOFT OFFICE
Táblázatkezelő	MICROSOFT OFFICE
Adatbázis-kezelő	MICROSOFT OFFICE
Prezentációs program	
Programozási nyelv	
Speciális szakmai szoftver	LELTÁR, STAT
Tantárgyi oktatóprogramok	
egyéb	

Tanításra Microsoft programokat használnak az iskolában.

## Az intézmény pedagógusainak informatikai felkészültsége

Informatikai végzettségű pedagógusok száma: 5 fő

<b>Felsőfokú</b> általános iskolai tanári (informatika)	0
<b>OKJ-s</b>	<b>5</b>
<b>oktatás informatikus</b>	1
<b>rendszerinformatikus</b>	-
<b>szoftverüzemeltető</b>	1
<b>számítógép-kezelő (-használó)</b>	3
<b>ECDL</b>	<b>2</b>
<b>teljes</b>	2
<b>start</b>	-

Informatika témájú Pedagógus továbbképzésen részt vett:

30 órás	2
30-60 órás	1

A 17 fős tantestületből 12 fő nem rendelkezik semmilyen informatikai ismerettel. Van olyan pedagógus, aki informatika tantárgyat tanít, de nem rendelkezik informatikai tanári végzettséggel.

Informatika szakos felvétele elengedhetetlen, de nagyon fontos gyorsan megoldandó feladat minden kolléga alapvető informatikai ismereteinek megszerzésének segítése.

Nincs felelős vezetője intézményi szinten az informatika területnek. Nem működik önálló informatika munkaközösség.

Nincs az intézményben rendszergazda, főállású oktatás-technikus. Az informatikai eszközöket alkalmi megbízások segítségével üzemeltetik.

## Az informatika alkalmazása a tanítási órákon

Tanterv szerinti informatika óra hetente:

évfolyam	csoport	óraszám
4	1	1
5	1	1
6	2	1
7	2	1
8	2	1

Nincs szakkör informatikából. Nem szerveznek intézményi szinten informatika tanulmányi versenyt.

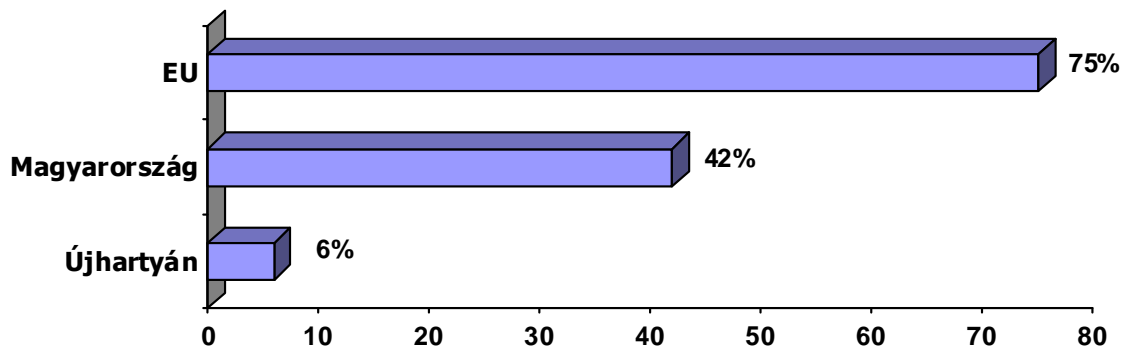
## Az informatika alkalmazása egyéb területeken

Nem informatika órán használják a kollégák az informatikai eszközöket:

évfolyam	tantárgy(ak):
6	Magyar
7	Magyar
8	Magyar

A pedagógusok 6 százaléka, 1 fő használja az informatikai eszközöket tanítási órán. Ez nagyon elmarad még a Magyarországi adatoktól is. Ezt is fejleszteni kell.

**IKT eszközöket tanítási órán használó pedagógusok %-os aránya**



A kollégák a számítógépet gyakran használják a következőkre: levelezés, böngészés, közösségi oldalakra, Ritkán használják órára készülésre, tanórai munkára, hivatalos ügyek elintézésére és chatre.

A tanári szobá(k)ban lévő számítógépet a kollégák kis része rendszeresen használja.

Van az intézménynek saját weblapja is és tanár kolléga készíti. Ez csak a település honlapján található.

Az intézményi dokumentumok az Iktatóban szerepelnek nyomtatott formában. Ezen adatoknak a honlapon keresztül is elérhetőeknek kellene lenniük.

Nincs az intézménynek belső levelező rendszere.

Van lehetősége a diákoknak tanórán kívül az informatika eszközök használatára.

### **Pályázati célok**

A pedagógiai módszertani kultúra intézményi szintű, teljes körű, fenntartható módú átalakítása. A kompetencia mentori és az IKT mentori szolgáltatások igénybevétele a pályázati célok elérésének megerősítését szolgálják.

Az IKT eszközök pedagógiai alkalmazásának általánossá válása. Összességében a testület 6 %-a alkalmazza ezeket, célunk hogy a magyarországi átlagnak megfelelően 40% tudja alkalmazni az eszközöket.

Továbbképzések:

- informatikai alapképzés
- SDT-interaktív tábla képzés,
- speciális informatikai módszertani képzések az IKT eszközök használatáról a tanítási órákon

Az informatikai eszközrendszer új területen való megjelenése.

IKT eszközök használata közismereti tanórán

Jó gyakorlatok megismerése, átvétele

Megszerzett tudás átadása az iskola többi tanárának és más iskolák pedagógusainak is.

## **Problémák, szükségletek**

Az intézmény a vállalt feladatok ellátásához a szükséges eszközökkel fejlesztendő szinten rendelkezik.

Az intézmény dolgozói a vállalt feladatok ellátásához szükséges informatikai kompetenciákkal közepes szinten rendelkeznek. Az intézmény pedagógusainak módszertani képzettsége, felkészültsége fejlesztendő.

Aktív tábla nincs az intézményben, így most még a hardver is hiányos az IKT eszközök használatához.

Az innovatív pedagógiai módszerek, tanulásszervezési eljárások tanórai alkalmazásának intézményi gyakorlata, az IKT eszközök pedagógiai alkalmazása nem vált általánossá.

A kompetencia-alapú oktatás teljes körű meghonosítása, fenntartható módú elterjesztése szükségletként jelentkezik. Ezzel együtt a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásának bővítése, (kooperatív tanulási technikák, differenciálás, projektpedagógia, drámapedagógia) elmélyítése is szükséges.

Ugyanez elmondható az IKT eszközök tanórai alkalmazásával, a digitális kultúra intézményi elterjesztésével kapcsolatban. Ezen tartalmak hatékonyabb megvalósítására szükséges az újszerű tanulásszervezési, oktatásszervezési eljárások bevezetése, intézményi elterjesztése.

Az iskolai helyi tanterv IKT szempontú korrekciójára és a digitális eszközök használatának gyakorlati megvalósítására elengedhetetlen a tevékenységeket megszervezni. Ehhez szükségesek:

- informatikai alapképzések
- SDT-s képzés
- Ezekre épülő módszertani képzések: IKT alapú kooperatív tanulás, kollaboratív tanulás, számítógéppel segített projektek, értékelések és számonkérések, tananyag-adatbázisok, és digitális tananyagok használata
- A tantermek döntő többségében telepített tanári és tanulói IKT eszközök álljanak rendelkezésre. Ehhez a hardver eszközök folyamatos cseréje és bővítése szükséges.
- Jó gyakorlatok átvétele
- Kompetencia alapú oktatás elterjesztése az intézményben



## **A javasolt fejlesztés várható hatásai**

Az informatikai eszközök bevonásával javul a gyerekek érdeklődése, könnyebb fenntartani figyelmüket.

A gyakorlatban hasznosítható tudás elsajátításával a munkaerő-piaci elhelyezkedése javul, ezzel csökken a szociális kiadások mértéke.

A pályázatba bevont pedagógusok szemléletváltása pozitív hatással lehet a helyi pedagógus közéletre. Iskolai szintű összefogás, műhelymunka alakulhat ki a megvalósítás során, a közoktatás középtávú fejlesztési tervében megfogalmazott célok, prioritások tekintetében.

A pedagógusok a továbbképzések során megszerzik azt a tudást, amivel a kompetenciaalapú oktatást IKT eszközökkel is segíteni tudják.

Számítógéppel segített projektek megvalósítására eszköz és módszer is lesz az iskola tanárai és tanulói kezében. Az IKT alapú módszerek segítik a tanulói kulcskompetenciák erősítését. A diákok számára is elérhetővé válnak a digitális tananyagok és tananyag bázisok. Az IKT eszközökkel tanított órák aránya nő.

Mindennapos gyakorlattá válik az új informatikai eszközök felhasználása és az új pedagógiai módszerek alkalmazása.

A tanórán kívüli tevékenységek során az IKT megjelenik: projektekhez, szakköri, fejlesztő, könyvtári foglalkozásokhoz kötötten is.